

Université Populaire

Les apprentissages de la vie

7 juillet 2023 à Epinal - LHSC



Animée par



L'ambition de cette Université populaire

*“Nous désirons inventer, expérimenter
et déployer les apprentissages tout au
long de la vie.*



*Potier et/ou jardinier,
nous désirons être des experts
pédagogiques afin de favoriser les savoirs,
savoirs faire et savoir être de tous.”*

Déroulement

Vendredi
7 juillet

9H - 9H15	Accueil des participants
9H15 - 9H20	Mot de bienvenue, présentation du groupe, de l'ambition et de la méthode
9H20 - 9H30	Brise glace : potier ou jardinier en débat mouvant
9H30 - 9H45	Organisation en groupes de 6 personnes Découverte du guide d'entretien Constitution des binômes
9H45 - 10H15	Écoutons-nous en binôme à partir des 4 questions 2 x 15 min Réponse sur 4 feuilles A5 de couleur différente : l'expérience décrite, les forces, les sources de satisfaction, les souhaits.
10H15 - 10H30	Pause
10H30 - 11H	Retour en groupes. Écoute des binômes : A raconte B et vice-versa. 5 min par binôme Affichage des feuilles dans 4 espaces dédiés sur les vitres proches du groupe
11h - 11h30	Tour de cercle (3-4 min par personne, sans débat) : Qu'avons-nous retenu des interviews ? Quels sont les forces, motivations et souhaits inspirants ? Quelles pistes d'évolution ou d'action en distinguant pour moi, mon association/institution, la société ? (prise de note sur un poster en 3 colonnes)
11h30 - 12h	Chaque groupe présente le fruit de ses réflexions ou déambulation. Célébration et suites éventuelles. Animation évaluation. Clôture.
12H - 12h30	Pot de l'amitié

Que signifie « exploration appréciative » ?

Si nous voulons progresser nous pouvons...

- regarder ce qui pose problème,
- et aussi regarder ce qui fonctionne déjà et qui a de la valeur ...

Il s'agit d'identifier les facteurs de réussite déjà mis en œuvre (sinon on serait mort !) dans le but de les transposer dans un nouveau contexte, projet, objectif...



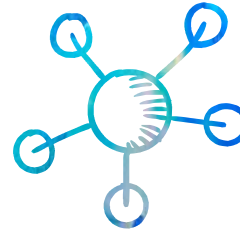


Qu'est-ce que l'enquête appréciative ?

- × La définition d'un projet attractif et stimulant pour le plus grand nombre, en cohérence avec les actions déjà conduites
- × La recherche des réussites, des points d'appui, des motivations par rapport à un sujet donné, plutôt que des difficultés rencontrées
- × Une méthode hautement participative : des interviews 2 à 2 de tous sont organisés, puis des échanges en petits groupes pour avancer sur le projet, les résultats sont communiqués à tous
- × Un centrage sur l'action et les résultats pour faire vivre les décisions retenues (dernière étape pas réalisable en une demi-journée)

Les présupposés

1. Dans tout système humain il y a quelque chose qui fonctionne bien.
2. La réalité dépend directement de ce sur quoi nous nous concentrons.
3. La réalité est créée à chaque instant et les réalités sont multiples.
4. Le langage définit notre réalité.
5. Le simple fait de poser des questions influence le résultat.
6. Les gens ont plus confiance en leur futur (l'inconnu) s'ils emmènent avec eux des éléments du présent (ce qui est connu).
7. Si l'on emmène avec soi des éléments du présent dans notre futur, il vaut mieux prendre ceux qu'on apprécie.



Quelques principes

Le principe constructiviste

Nos mots construisent notre monde

La réalité est subjective, elle est le produit de notre langage.

Le principe d'anticipation

L'image inspire l'action

Les systèmes humains évoluent dans le sens des images collectives du futur.

Le principe de simultanéité

L'observateur agit sur le réel

L'exploration est une intervention, dès que je questionne, je provoque des changements.

Le principe de modélisation

Agir « comme si » impulse la direction souhaitée

Faire ce que je désire maintenant signifie dessiner son futur

Le principe poétique

Choisir son objet d'étude est possible

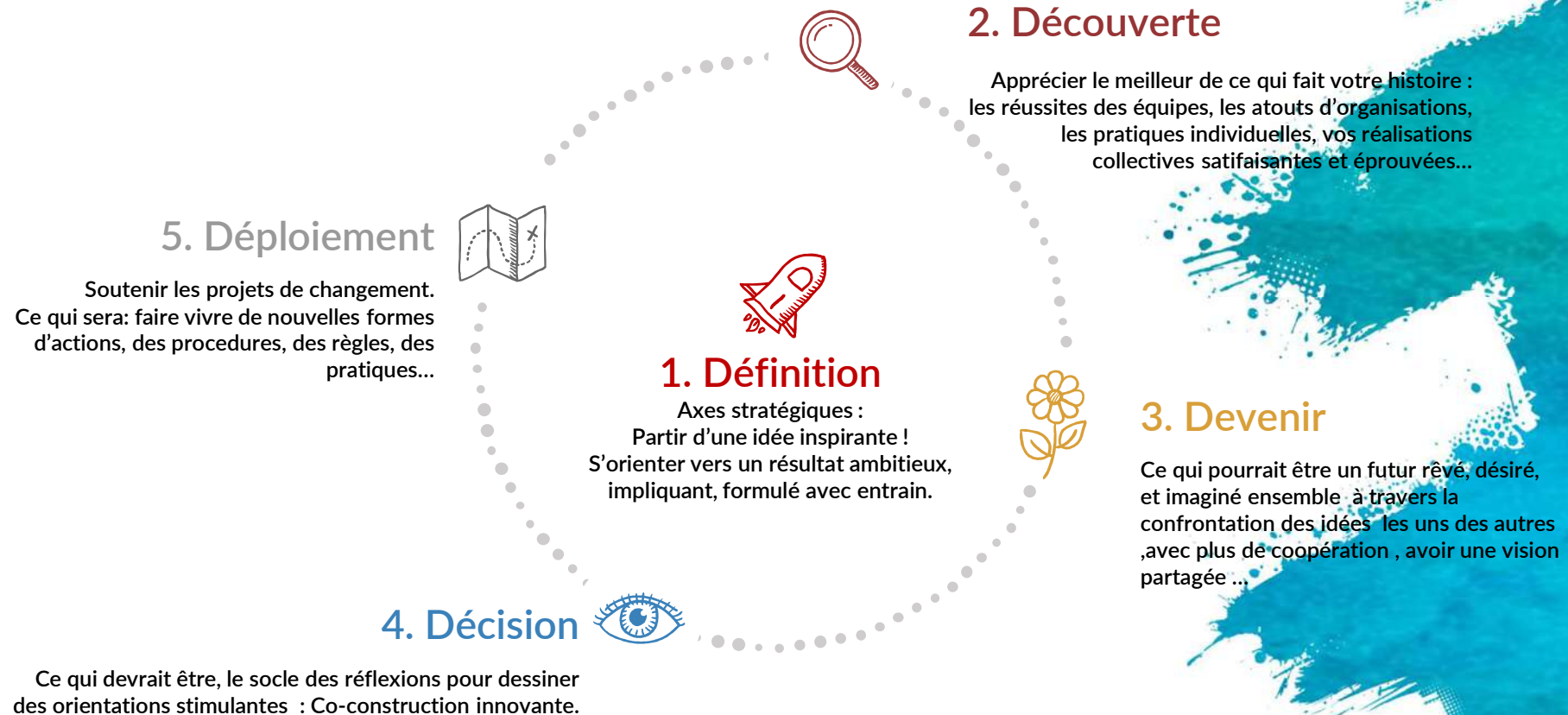
Ce que nous choisissons d'étudier donne déjà une image de l'organisation rêvée

Le principe narratif

Raconter nous fait partager des émotions


Raconter nous fait vivre au présent les ressources oubliées


La démarche




Choisir ses mots

Le langage du déficit

- × Recherche des problèmes 
- × Centré sur le passé
- × Centré sur soi

« Je veux améliorer les relations entre l'Education nationale et l'éducation populaire » 

Le langage appréciatif

- × Expression d'une vision constructive 
- × Orienté vers le futur
- × Orienté vers les autres

« Je veux offrir aux jeunes les meilleurs outils pour s'émanciper et s'épanouir dans la vie »

1
Définition

Les 4 questions des interviews



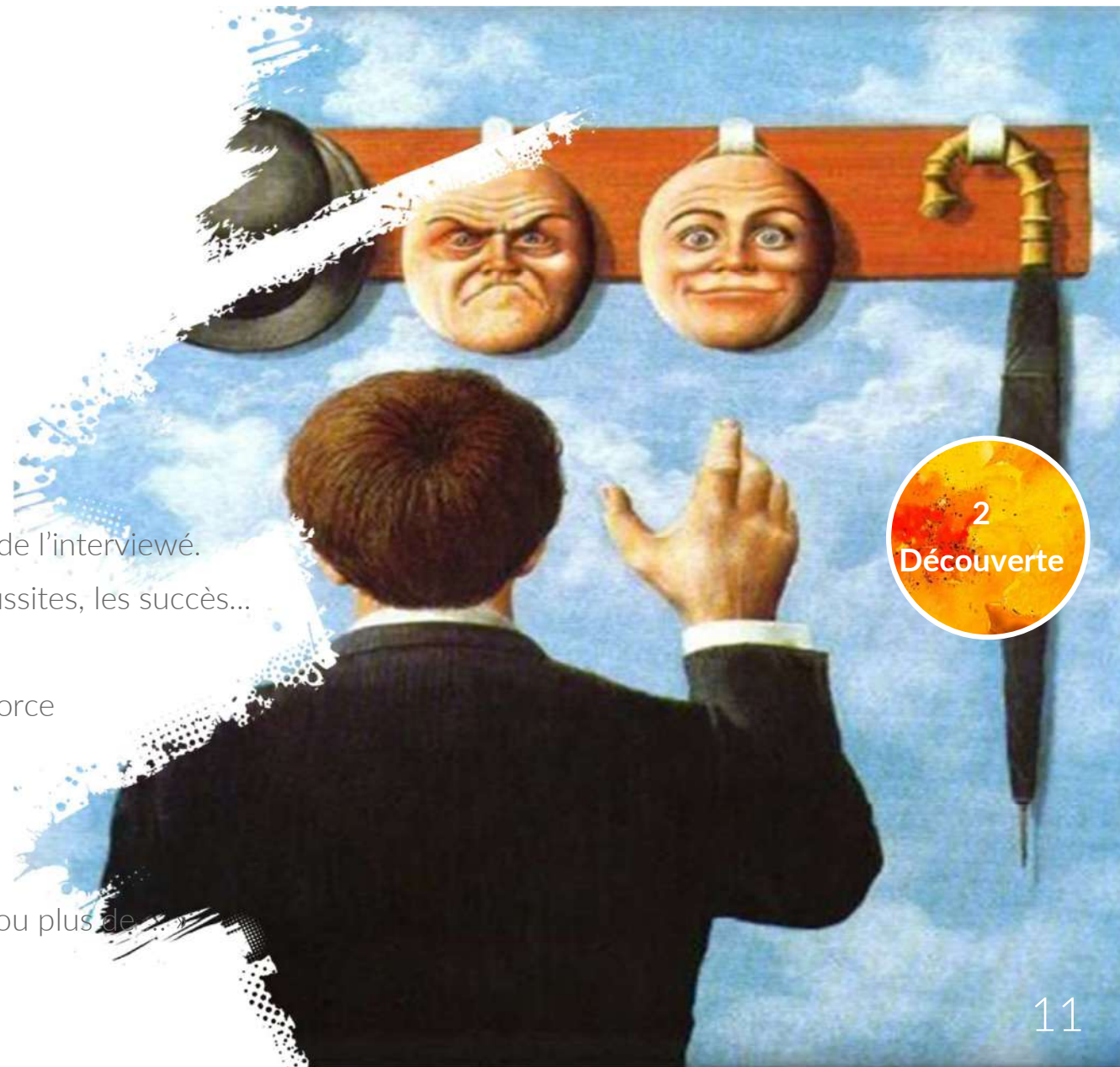
1. **Histoire & faits** : Racontez, décrivez une expérience pédagogique réussie dans laquelle vous vous êtes senti.e complètement engagé.e, plein de ressources ou de vie.
2. **Vos forces et talents** : Quels forces, atouts, compétences, avez-vous personnellement mis en œuvre ou quels ingrédients, ressources avez-vous apportés spécifiquement dans cette expérience ? Sans fausse modestie, quelle a été votre contribution à cette réussite ?
3. **La source de votre joie** : Qu'est-ce qui vous a procuré de la satisfaction, du plaisir dans cette expérience ? Dans votre association ou institution ? Qu'est-ce qui a donné vraiment vie à cette expérience ?
4. **Le futur que vous désirez** : Formulez trois souhaits pour que cette expérience se réitère et/ou se développe ?



2
Découverte

Conduite de l'interview

- × Adopter une attitude d'accueil des expériences de l'interviewé.
- × Focaliser et relancer sur ce qui a marché, les réussites, les succès...
- × Rechercher les faits, les expériences vécues.
- × Reformuler et relancer sur ce qui donne vie et force à l'expérience (avec les mots de l'interviewé).
- × Prendre des notes précises et lisibles.
- × Affirmer les souhaits de façon appréciative :
« je souhaiterais » plutôt que « je voudrais moins ou plus de ... »





Quelles pistes d'évolution
et d'action
pour moi,
mon organisation,
la société?

Quelles pistes d'évolution et d'action ?

Pour moi

- Conserver et développer plus largement cette **joie** d'un projet commun porté par tous les acteurs

- Rechercher le **challenge**

- **M'entourer** de personnes susceptibles de continuer l'action

- « **Tout est possible** » en toute conscience

- L'envie de **continuer d'apprendre** tout au long de ma vie

- Continuer à **vivre cette démarche** :

1. Commencer par le « faire », le concret, l'action
2. Quel est le « sens » de mon action ? → adapter le faire

Pour mon organisation

- d'abord définir le **sens** de notre action commune, au sein d'une équipe, envers le public

- **désacraliser** la fonction directive

- faire émerger les **valeurs** de chacun.e

« Pourquoi **on vibre** dans sa mission ? »

- **ouvrir** « l'oreille » à son équipe, à son travail

- **partager** ses expériences

- **réunir** les compétences

Pour la société

- recentrer les projets sur le **plaisir** (l'accent est trop porté sur des super objectifs à définir... les dossiers... les Cerfa...)

↳ décalages avec les réalités, les **envies**

- la méthodologie Cerfa manque de sens ☹️

↳ développer une autre politique budgétaire envers les assos

↳ développer la **confiance**

- les projets, les démarches pour des publics « écorchés », particuliers, sont des exemplarités à partager

Pour faire société, s'engager, ça s'apprend, ça se suscite, ça se développe, ça se partage, pour faire les citoyen.nes de demain.

Groupe 2

Quelles pistes d'évolution et d'action ?

Pour moi

- Energie / sève
- Oser
- Joie
- CONFIANCE**
- Persévérance
- Choisir son temps
- Communique sur ce qu'on fait
- Incarner
- Être convaincu.e pour convaincre
- Force du groupe

Pour mon organisation

- Energie
- Oser
- Joie
- CONFIANCE**
- Les expériences partagées
- Le grappillage (essaimage, se nourrir de la culture des autres)
- Quitter l'entre soi
- Organique (adaptabilité)

Pour la société

- Joie
- Enthousiasme
- CONFIANCE**
- Diversité
- Être soi parmi les autres (harmonie)
- Echanges entre acteurs
- Créativité / sortir du cadre
- Rêver



Quelles pistes d'évolution et d'action ?

Pour moi

Conviction
Motivation
Alignement des valeurs
et des actions
Dépassement de soi
La part du colibri →
humilité

Pour mon organisation

Objectifs ambitieux

Développer et mettre en
pratique des
compétences
professionnelles

Mobiliser des
compétences (salariés,
bénévoles)

Pour la société

Acceptation et respect de
l'altérité

Engagement pour plus
d'équité et de justice

Développer l'esprit
critique constructif

Ouverture culturelle

Quelles pistes d'évolution et d'action ?

Pour moi

Ne pas s'arrêter à une difficulté.

Continuer à me former professionnellement en compétences – répondre aux besoins des bénéficiaires.

Être satisfait de mon parcours
☞ gratitude envers soi-même !

Prendre confiance en moi et développer des compétences pour pouvoir retransmettre.

M'investir dans des associations culturelles.

Engagement et joie

Pour mon organisation

Apprendre à contourner la difficulté pour grandir

S'appuyer sur les réseaux

Mutualiser les compétences, les forces

Travailler en réseau

Eviter la dispersion

Transmission – faire des formations

Unir les forces

Pour la société

« Grandir en humanité et en discernement » Frédéric Lenoir.

Faire savoir ce qui existe

Richesse associative et des structures

Médiatiser, valoriser les initiatives

« Seul on va plus vite, à plusieurs on va plus loin. »

Une société plus solidaire, avec plus d'intérêts communautaires

Prévention (des radicalisations, santé, culture, etc...) et travail en réseau

Actions culturelles : vecteurs de prévention

Oser espérer !

Quelles pistes d'évolution et d'action ?

Groupe 5

Pour moi

Engagement personnel important – on met toujours beaucoup de soi quand on transmet
→ avoir moins peur d'être ce que l'on est, de ses convictions personnelles

Honneur, **joie et vie relationnelle**

Essayer d'aller vers des personnes avec qui j'ai le moins d'affinité → humble

Etre en vérité, parler vrai, sans jugement – **accepter la contradiction – écoute active**

La perfection n'existe pas

Accepter les différences

Savoir **se faire confiance et faire confiance**

Aimer ce que l'on fait, aimer les autres

Confiance dans le **potentiel de l'autre = force**

Amour de l'autre, envie de contribuer = moteur

Passer à l'action en sortant de sa zone de confort

Se mettre au service de(s) autre(s) et en prendre soin

Dépasser ses peurs : on est tous légitimes

Dire, agir, assumer sans écraser les autres

Pour mon organisation

Le lien avec d'autres permet d'aller plus loin, s'ouvrir pour solliciter d'autres forces.

Equipe de travail ≠ travailler en équipe

bien comprendre

Un collectif mis en pratique entre **personnes autonomes**.

Complémentarité de l'affectif et de l'abstrait en vue de l'action concrète.

↳ éduquer tout au long de la vie

Trouver le biais, la passerelle, le bon levier, le tremplin **pour entrer en apprentissage**.

Se poser non pas en explosion ni rejet mais de **manière accueillante**.

Pour la société

Capacité à transmettre

Soif d'apprentissage des enfants et des adultes

↳ joie

↳ envie

Les **convictions personnelles** sont très importantes : « c'est possible »

Eduquer, c'est accompagner, marcher avec, aux côtés de

Exploiter les talents de chacun en ouvrant tous les possibles

Education intégrale de la personne positive et bienveillante

« grandir en humanité »

Université populaire: une aventure à suivre

Engagez-vous dans la
recherche action !

Venez

- ✓ vous ressourcer
- ✓ vous outiller
- ✓ activer des liens
- ✓ activer du sens
- ✓ vous remettre en mouvement.

Un espace temps collectif et régulier
animé par le



suites