

# Réseau Couserans en Transition

## L'éducation populaire

Une atelier consacré à notre connaissance de la transition, les besoins des enfants, l'éducation pour la transition, le développement de notre perception.

**Le 25 janvier 2020 s'est déroulé à la salle des fêtes de Lorp Sentaraille l'atelier sur « l'Éducation Populaire » organisé par le Réseau Couserans en Transition.**

**Il a regroupé 27 participants venant des différentes associations Couserannaises œuvrant pour la Transition. L'atelier s'est déroulé sous la forme d'un café-débat, exercice éprouvé dans les Villes en Transition de Rob Hopkins. Les 4 thèmes sont abordés selon la perspective échelonnée du « soi », au « groupe », à la « Terre », pour finir à l' « Univers ».**

### **Définition de "l'Éducation Populaire": *Annick Aguila***

Le principe de l'éducation populaire, c'est de promouvoir, en dehors du système d'enseignement traditionnel, une éducation visant le progrès social et écologique. Les démarches d'éducation populaire visent deux types d'objectifs, en liant toujours les dimensions individuelle, collective et politique.

**1er objectif : « s'autoriser à » :** ici, il s'agit de gagner en audace, en créativité, en capacité à penser par soi-même ; de se questionner sur l'état des choses tel qu'il est ; de comprendre qu'il n'est pas immuable ; de s'autoriser à, de se sentir habilité à, de se sentir capable de, de ne pas s'autocensurer ni s'autolimiter à la place qui nous est assignée par les rapports sociaux, le genre, la culture d'origine ; de favoriser une éducation de toutes et tous par toutes et tous, une valorisation des savoirs de chacun.

**2e objectif : souhaiter une amélioration de la société :** le second objectif de l'éducation populaire, c'est de provoquer l'envie – irrésistible, si possible – d'améliorer la société. Dans ce cadre, il va s'agir d'aller d'un pouvoir intérieur vers un pouvoir de, puis à un pouvoir sur. Il faut libérer son imaginaire, oser l'utopie (un horizon peut-être inatteignable, mais qui structure l'action) et se donner des objectifs atteignables en termes d'action (car ce qui peut enlever du pouvoir d'agir, c'est de s'attaquer à quelque chose de trop grand pour nous, sur lequel on n'a pas de prise)

# 1/ niveau Soi « Comment puis-je m'instruire de façon confiante sur la transition ? »

*Facilitateur Martine*

## Différence Fait / Opinion

Les informations que je vais trouver sont-elles vraies ?

Est-ce que l'intuition est appropriée pour trouver de l'information : penser, agir ?

Est-ce que mes croyances influent sur ma façon d'effectuer des recherches?

Importance de notre posture (moi / groupe / etc.) dans la recherche d'informations (ex. différence entre un survivaliste centré sur lui-même/sa famille et un transiteur/permaculteur avec une empathie plus large, pouvant aller à la planète entière)

## Brouillard d'information (réseaux sociaux, médias sous influence)

Mauvaise conclusion à partir de corrélations (observer 2 événements corrélés et conclure que l'un est la cause de l'autre, alors que les 2 sont la conséquence d'une autre cause)

Importance du jeu rhétorique (besoins de convaincre et persuader) comme mur à la recherche de la vérité dans un débat

Est-ce que je pense que la science me semble une base fiable?

Une base de compréhension solide d'une forme de vérité : la science (E. Klein)

Quand j'ai résolu mes problèmes personnels je suis plus à même d'identifier ce qui me semble juste

J'ai confiance en moi pour trouver les bonnes sources

J'ai confiance dans les informations que me donnent les personnes en qui j'ai confiance. L'intuition est un bon moyen de répondre au besoin de confiance

Quand je cherche sur internet, je trouve ce que je cherche même si cela est "faux"

Je ne cherche pas à m'informer davantage, j'ai peur ...

## Sources d'informations :

Les scientifiques publient des recherches qui sont vérifiées par d'autres scientifiques

le Giec est une bonne source, les études corroborent les projections émises par le rapport Meadows de 1975

Wikipédia média actif

## 2/ niveau Groupe « Quels enfants laisserons-nous à la Planète » ?

*Facilitateur Annick*

Afin de "tenter" répondre à la question : nous avons exploré l'Humain au travers des 4 sphères de réflexion dans lesquelles il est amené à grandir, à évoluer, à s'épanouir :

### a- La personne : L'enfant, l'adolescent et les besoins fondamentaux physiologiques à leur croissance

Il en ressort pour les groupes que les besoins fondamentaux à la croissance sont : un cadre de vie sécurisant.

Besoin d'air pur, besoin d'une alimentation saine et variée, besoin d'amour et de sécurité, morale, matérielle, physique et affective. Besoin d'un cadre qui respecte son biorythme, besoin de sommeil réparateur, besoin d'activités physiques, de jeux, de rires, de créer, d'imiter, de rêver, de se rêver. Besoin de liberté ou de sentir libre. Besoin de se sentir en confiance et qu'on lui fasse confiance. Besoin de connexion avec la nature. Besoin de tisser des liens. Besoin d'interconnexion.

### b- Le groupe : la famille. Besoins éducatifs et pédagogiques

Il en ressort pour les groupes : que l'enfant et l'adolescent s'épanouissent dans un cadre qui leur permettent d'expérimenter en toute sécurité. La famille, la tribu, l'inter-génération, le groupe semble être une place idéale pour l'éducation et l'apprentissage de la vie. (éducation collective)

"L'enfant n'a pas tous les droits ... mais il a le droit de :..."

On peut apprendre de "tous" dans le respect de chacun.

Apprendre à écouter, apprendre à respecter, apprendre à s'exprimer, exprimer ses émotions et savoir recevoir celles des autres.

Apprendre à se connaître soi-même très tôt semble une bonne école. et c'est aussi apprendre à connaître l'autre.

Observer l'envie des enfants.

Pédagogie active et expérimentale (multiplier les propositions d'activités et d'apprentissages) éveiller la curiosité, l'imitation, le laisser faire ses propres expériences.

Pédagogie de la coopération

Savoir accompagner vers l'autonomie

Apprentissage de la communication non violente, apprentissage de la gestion de conflits, écouter et être écouté - et entendu !

Apprentissages de valeurs de Partage, de solidarité, d'échanges, de tolérance... faire ensemble.

Apprentissages des langues

Apprentissage dans la nature : la sentir, la ressentir, l'observer, la cultiver, l'élever ... apprendre à la respecter c'est se respecter soi-même.

### c- Le Monde dans lequel ils pourront évoluer ... Que puis-je espérer ?

Des valeurs de communication bienveillante, d'écoute, un monde fait de rencontres et de relations humaines dans le respect des besoins fondamentaux de tous.

UN monde de paix, de respect, de reconnaissance. Et de connaissances

Où la place de l'enfant et de l'adolescent peut être aussi au sein de la démocratie (conseil municipaux d'enfants...)

Respect des droits des enfants.

Un monde de coopération et de partages sans profits.

Un monde dans lequel prime le respect du vivant.

Un monde Durable

### d- L'Univers : connaissance de soi et de ce qui nous entoure...Qu'est-ce que l'humain ?

Le mieux c'est d'accepter ce qui est aujourd'hui - Espérer une transition positive -

Sagesse-Observation-Réflexion-Intuition-Méditation- penser- sentir- agir  
Un adulte responsable est un modèle pour l'enfant et l'adolescent  
Vivre autrement. Vivre ici et maintenant  
Acceptation de la différence  
Apprentissage de l'intelligence émotionnelle, ne pas transmettre la peur ... Tout est possible...  
Développer la confiance en soi, la confiance en l'autre. Et la confiance en l'univers.  
Développer la curiosité, la découverte, et l'information...  
Si nous sommes bien préparés au changements qui s'annoncent nous serons en capacités  
d'accompagner au mieux nos enfants ...  
De nos générations futures nous avons tout à espérer ... Ce sont eux qui vont nous faire changer.  
Ce sont eux qui vont poser le socle du changement  
Nos enfants ou adolescents sont pour nous une ressource que nous devons écouter ... et en qui nous  
devons faire confiance.  
Nous avons tous et tout à apprendre de nos enfants.  
Nous sommes l'ancien monde  
Nous sommes les enfants (grandis) que nous laisserons à la planète ...(TERRE)

### **3/ niveau Terre : « Quelle pourrait être l'évolution du système scolaire entre aujourd'hui et 2040, contribuant à l'édification d'une société résiliente et favorable à la vie sur Terre ? »**

*Facilitateur Mathieu*

Le début des débats s'est d'abord étendu sur les besoins pour un système scolaire à même de préparer les enfants à ce monde en changement, et notamment les points suivants ont été évoqués :

- Sortir du modèle de domination : rythme horaire de la classe, disposition de la salle de classe professeur Vs élèves, influence du gouvernement sur les programmes scolaires, punitions-récompenses qui sont les 2 faces de la même pièce, etc. Y apprendre les outils d'intelligence collective (ex. gouvernance partagée). Structures plus petites, plus proches de l'enfant avec 15 enfants par classe maxi.
- La responsabilisation de l'individu : vis-à-vis des autres et de la nature. Autonomisation de l'enfant (apprentissages de savoir-faire : couture, filières "permaculture", etc.) et autogestion du groupe (les enfants décident collectivement avec les adultes et ont des responsabilités). Au niveau du soi : rechercher clairement et prioritairement l'élévation du niveau de conscience.
- Se "brancher" de nouveau à la Nature, au niveau sensitif. Par exemple atelier "nuit en forêt" à faire du feu, construire son abri, se nourrir sur place, etc.
- La conscientisation de nos émotions : besoin de revoir la structure même du système scolaire
- Redéveloppement du lien avec les anciennes générations. Des personnes âgées pourraient être impliquées 2-3h par jour par exemple. Ex: ateliers d'apprentissages manuels
- Conserver une école gratuite, laïque et accessible à tous les enfants.

## Essai de scénario d'imaginaire positif :

*Dans la deuxième décennie après l'an 2000, la plupart des démocraties occidentales ont voté des lois pour interdire les violences éducatives ordinaires non-seulement à l'école, mais aussi partout ailleurs. A cette époque, alors que le monde vit une crise existentielle grave qui menace la civilisation d'effondrement, ce changement a priori mineur fait alors doucement évoluer la société vers moins de violences, moins de compétition, au point que les jeunes générations se détournent de plus en plus des entreprises capitalistes, qui perdent peu à peu de leur pouvoir sur la société.*

*Cependant, en 2025 se déroule un événement majeur qui va changer à jamais la face du monde: de graves pénuries de pétrole affectent l'Europe suite à des pressions sur les pays du Moyen-Orient par le président américain Donald Trump nouvellement réélu pour la troisième fois (les américains l'ayant trouvé tellement "Great again" qu'ils ont fait modifier la constitution pour qu'il puisse être réélu). Les enfants allant à l'école en voiture ne peuvent alors plus s'y rendre, les grosses structures sont obligées de fermer et le gouvernement décide en urgence de ré-ouvrir des petites écoles locales. Heureusement, en France, les locaux d'écoles fermées pullulent sur tout le territoire. Parents et enfants travaillent alors ensemble à réaménager les anciens locaux, parfois laissés à l'abandon, parfois transformés en résidences de tourisme.*

*Suite à cet événement, l'approvisionnement reprend de façon limitée, la vie reprend son cours malgré les pertes humaines, très fortes chez les abonnés à Netflix qui ont vu leur abonnement coupé pendant les 3 mois de crise pétrolière. Afin de ne pas se trouver de nouveau pris au dépourvu, la population réapprend à cultiver la terre, découvre de façon pratique la permaculture. Les enfants vont à l'école le plus souvent à pied, et rentrent tôt pour aider leurs parents au jardin.*

*Malgré cela, la société est toujours fortement dépendante aux énergies fossiles qui s'épuisent encore et toujours, et le méga-krach financier de 2029 finit de réduire en cendres ce qu'il restait du système financier mondial. La majorité des usines ferment et les quelques ouvriers restants rentrent chez eux, laissant derrière eux des armées de robots inanimés. Ainsi c'est pour la plupart des gens la fin du salariat, et la conséquence principale est que les hommes et femmes se regroupent en foyers de plusieurs familles pour subsister, c'est le début du Grand Exode Urbain des années 2030. La vie se réorganise autour d'une agriculture de subsistance, aidée par l'incroyable quantité d'outils et de savoirs développés par la société technique capitaliste.*

*Après quelques années d'une adaptation brutale et épuisante, la vie dans nos contrées commence à s'écouler plus paisiblement, au rythme des saisons et de l'écoute de la Nature tantôt abondante, tantôt harassante. Mais la chute des émissions de CO2 ne stoppe pas encore la montée des températures terrestres, l'effet retard du réchauffement étant d'une vingtaine d'années. Les étés caniculaires se suivent et s'intensifient. Le 28 juillet 2036, la ville de Toulouse voit une température de 47.6° c, un record absolu. Les espèces cultivées meurent les unes après les autres. De nouvelles espèces apparaissent aussi. La Nature se transforme à grande vitesse pour ne pas mourir. Les humains sont grandement menacés: l'hiver suivant la famine est terrible suite aux pertes de récolte. Les enfants, avec leur sens de l'observation imperturbable, découvrent alors de nouvelles plantes, champignons et animaux comestibles. Ils apprennent aux adultes à les reconnaître et*

*permettent à beaucoup de survivre. Cet épisode laissera des traces dans la mémoire collective, et à partir de ce moment les adultes apprennent davantage à écouter les enfants.*

*Dans les années qui suivent, les températures se stabilisent puis commencent à décroître. Pendant cette période, l'élévation de conscience a été telle que le patriarcat et le capitalisme disparaissent alors de la surface de la Terre, laissant une multitude de cultures reliées à la Nature et à l'Univers par des célébrations joyeuses.*

#### **4. Au niveau Univers « Qu'est-ce qui est important pour nous, quel type de culture voulons-nous? »**

##### ***Facilitateur Edward***

Adaptation: au niveau « Univers » nous sommes confrontés à la réalité de l'effondrement / la mort. Dans son livre « les guerres du climat », Harald Welzer a écrit : « Les problèmes ne sont pas résolus avec une lampe économique. C'est une question d'identité: qui voulons-nous être, qu'est-ce qui est important pour nous, quel type de culture voulons-nous? » Un inventaire autour des questions fondamentales en une autre conscience

Changement de paradigme, comparaison avec la meute de loups : mettre en avant les plus fragiles pour donner un rythme supportable pour l'ensemble du groupe → empathie ; Être déconnecté vu en positif, remise en question des apprentissages imposés par l'éducation (l'humain dominant la nature versus participant de la nature, notion de bien et de mal, culpabilité, etc.) ; Changer passe par l'acceptation de l'autre sans jugement ; Changer notre vision matérialiste, et notre façon de consommer ; 2 versions du changement : utopiste ou réaliste.

Comment dominer sa peur ? Offrir des fleurs ou prendre un fusil ? Être plus fort ensemble, on a le choix ; qualité des liens humains ; harmonie et équilibre, interdépendance ; Développer l'empathie : être soi et avoir conscience des autres, du vivant et de l'univers ; Comment vivre serein ?

Importance de la volonté pour rester en interconnexion : s'inspirer du vivant, comme une cellule dans un organisme; face à l'univers : déployer nos antennes pour capter l'humain et la nature ; recherche d'équilibre ;

Comment s'organiser ? Arriver à lâcher prise et perdre ses dernières attaches (famille + corps) : Être humain = être inachevé ; faire un avec la Terre, la Nature (Indiens) ; le pouvoir est aussi notre capacité à choisir (risque d'être marginalisé); être en mesure de faire ; prendre le pouvoir versus donner le pouvoir ; face à l'effondrement : responsabilité de l'individu dans le combat pour la survie ; opportunités de modifier nos fonctionnements, pouvoir AVEC ; combiner vision et action; revisiter son intérieur pour se libérer du pouvoir économique; préparer le(s) changement(s) de nos fonctionnements : santé – nutrition – partages ; retrouver sa capacité à « être » ; penser – sentir – agir ; se responsabiliser, se libérer et agir (entre autres sur les politiques ) pour prendre des décisions utiles au niveau local: lutter contre l'invasion de la publicité, remettre des écoles proches de la demande.