DESTINATAIRE : VISITEURS DE L'EXPOSITION / TACHE : PRÉSENTER LA CATASTROPHE CHOISIE PARMI CELLES PROPOSÉES ET DIRE POURQUOI IL VOUS SEMBLE IMPORTANT DE LA CONNAÎTRE. / ENVIRON 300 MOTS

TEXTE A : UN FLÉAU À L'ÉCHELLE MONDIALE

Le Québec a vécu bien des épreuves à travers son histoire et certaines l'ont particulièrement marqué comme le déluge du Saguenay ou la crise du verglas. **C'est aussi le cas** de l'épidémie de grippe espagnole. Ces lignes tenteront de vous informer au sujet de cette épidémie **et** de vous dire pourquoi il est important de s'en souvenir.

La grippe espagnole fait déjà des ravages en Europe **lors** de la Première Guerre mondiale **quand** elle infecte les premiers malheureux au Québec en 1918. le virus, ayant de prime abord les apparences d'une grippe ordinaire, se développe rapidement en pneumonie qui emporte les souffrants en trois ou autre jours.

S'étant transmise des animaux aux hommes, la maladie touche une personne sur dix **et ce** principalement chez les adultes de vingt à trente ans, laissant **donc** une tonne d'orphelins derrière elle.

La panique s'installe et de grands bouleversements sont engendrés. On dénote **ainsi** un arrêt quasi-total des activités économiques dans le monde des affaires et du divertissement **alors que** les gens se ruent dans les boutiques de produits pharmaceutiques.

Malgré l'ambiance de peur et d'angoisse qui flotte dans l'air, un grand vent de solidarité vient balayer le sol québécois. **En effet**, plusieurs organisations apportent aide **et** soutien moral aux victimes. **De plus**, des hôpitaux d'urgence accueillent les malades. Les gens commencent **aussi** à créer leurs propres remèdes face à l'impuissance de la médecine contre l'épidémie.

La médecine n'étant pas à la hauteur pour vaincre le virus, ce dernier entrainera dans la mort plus de 20 millions d'êtres humains, laissant **ainsi** une planète entière dans le deuil et la tristesse.

Cette épidémie mémorable rappelle à l'humanité le fragile équilibre qui unit tous les hommes. **Mais** elle rappelle surtout qu'il est possible à l'homme d'apprendre **et** d'évoluer au travers une telle menace. **Après** l'épidémie, de nouvelles mesures d'hygiène sont mises en place au Québec, le Département de la santé du Canada voit le jour **et** les établissements d'enseignement ajustent leur formation auprès du personnel médical. Tout est mis en œuvre pour sauver le plus de vies possible **si** un autre fléau survient.

Aujourd'hui, la science a évolué **et** nous somme prêts à affronter les épidémies. Il reste **maintenant** à savoir **si** nous aurons la sagesse de ne pas oublier l'épidémie de grippe espagnole **et** de prendre conscience des nombreuses leçons dont on a pu tirer profit.

396 mots

Les organisateurs textuels
Dans un texte argumentatif, les organisateurs textuels révèlent l'**articulation** de la démarche argumentative en indiquant l'ordre ou la progression des arguments et des conclusions partielles

Les organisateurs textuels non linguistiques
Les organisateurs non linguistiques permettent de découper le texte pour en délimiter les grandes parties et en faciliter la compréhension. Ainsi, pour aider à reconstituer l'organisation d'un texte argumentatif et permettre de mieux comprendre le contenu de l'argumentation, on peut utiliser
- les intitulés (titre, sous-titre, intertitre);
- la division en paragraphes;
- les tableaux;
- les illustrations et les schémas;
- les graphiques;
- les propriétés des caractères (italique, gras, soulignement, majuscules, etc.).

Les organisateurs textuels linguistiques
Les organisateurs textuels linguistiques sont des mots et des groupes de mots qui peuvent servir à organiser un texte

- **en indiquant l'ordre ou la progression des idées et des conclusions partielle** (d'abord, ensuite, puis, enfin; d'une part… d'autre part; il reste à démontrer que; etc.);
- **en marquant une point important** (j'attire particulièrement votre attention, il est surtout important de se rappeler, il faut souligner, etc.)
- **En annonçant une conclusion** (alors, donc, en somme, pour conclure, bref, etc.)

MARQUEURS DE RELATION
Les marqueurs de relation
Les marqueurs de relation servent à **expliciter** les idées et à **établir les liens logiques** qui existent entre elles comme
la **cause** (parce que, puisque, étant donné que, etc.)
la **conséquence** donc, ainsi, alors, en conséquence, etc.)
la **comparaison** (comme, de même que, plus que, etc.),
la **concession** (certes, bien sûr, malgré, en dépit de, etc.)
ou l'**opposition** (mais, cependant, toutefois, alors que, etc.)

Source : Site Web construit par Marc Antoine Rioux
Adresse : http://heritage2003marcantoiner.pingouin.ca
Réaménagé pour le CAR par Jacqueline Chenard, 2004.

DESTINATAIRE : VISITEURS DE L'EXPOSITION / TACHE : PRÉSENTER LA CATASTROPHE CHOISIE PARMI CELLES PROPOSÉES ET DIRE POURQUOI IL VOUS SEMBLE IMPORTANT DE LA CONNAÎTRE. / ENVIRON 300 MOTS

TEXTE A : UN FLÉAU À L'ÉCHELLE MONDIALE

Le Québec a vécu **bien** des épreuves à travers son histoire et certaines l'ont **particulièrement marqué** comme le déluge du Saguenay ou la crise du verglas. C'est **aussi** le cas de l'épidémie de grippe espagnole. Ces lignes **tenteront** de vous informer au sujet de cette **épidémie** et de vous dire pourquoi il est **important** de s'en souvenir.

La grippe espagnole fait déjà des **ravages** en Europe lors de la Première Guerre mondiale quand elle **infecte** les premiers **malheureux** au Québec en 1918. le virus, ayant de prime abord les apparences d'une grippe **ordinaire**, se développe **rapidement** en pneumonie qui emporte les **souffrants** en trois ou autre jours.

S'étant transmise des animaux aux hommes, la maladie touche une personne sur dix et ce **principalement** chez les adultes de vingt à trente ans, laissant donc une **tonne** d'orphelins derrière elle.

La **panique** s'installe et de **grands** bouleversements sont engendrés. On dénote ainsi un arrêt **quasi-total** des activités économiques dans le monde des affaires et du divertissement alors que les gens se **ruent** dans les boutiques de produits pharmaceutiques.

Malgré l'ambiance de **peur** et **d'angoisse** qui flotte dans l'air, un **grand** vent de **solidarité** vient balayer le sol québécois. En effet, **plusieurs** organisations apportent **aide et soutien moral** aux victimes. De plus, des hôpitaux **d'urgence** accueillent les malades. Les gens commencent **aussi** à créer leurs propres remèdes face à **l'impuissance** de la médecine contre **l'épidémie**.

La médecine **n'étant pas à la hauteur** pour **vaincre** le virus, ce dernier entrainera dans la mort **plus de** 20 millions d'êtres humains, laissant ainsi une planète **entière** dans le **deuil** et la **tristesse**.

Cette épidémie **mémorable** rappelle à l'humanité le **fragile** équilibre qui unit **tous** les hommes. Mais elle rappelle **surtout** qu'il est possible à l'homme d'apprendre et d'évoluer au travers une **telle menace**. Après l'épidémie, de **nouvelles** mesures d'hygiène sont mises en place au Québec, le Département de la santé du Canada voit le jour et les établissements d'enseignement **ajustent** leur formation auprès du personnel médical. **Tout** est mis en œuvre pour **sauver le plus de** vies possible si un **autre** fléau survient.

Aujourd'hui, la science a **évolué** et nous somme prêts à **affronter** les épidémies. Il reste **maintenant** à savoir si nous aurons la **sagesse** de ne pas oublier l'épidémie de grippe espagnole et de prendre conscience des **nombreuses** leçons dont on a pu tirer **profit**.

396 mots

Les marqueurs de modalité

Les marqueurs de modalité servent à exprimer l'**engagement** de la personne qui argumente de manière explicite ou implicite.

On distingue plusieurs types de marqueurs :

Le vocabulaire connotatif (péjoratif ou mélioratif)

Lorsque la personne qui argumente adopte une attitude distanciée, le vocabulaire est plutôt dénotatif.

- tels les adjectifs ou les noms connotatifs (monstruosité, dégradant, exalté, fumisterie, etc.)

Les expressions modalisatrices qui annoncent de manière explicite un jugement ou un commentaire révélant la présence de la personne qui argumente et son engagement.

- à mon avis, d'après moi, à ma connaissance, il est important, avoir le mérite de, etc.

http://www.uqar.ca/files/car/Le_texte_argumentatif.pdf

TEXTE B : L'ÉPIDÉMIE DE GRIPPE ESPAGNOLE EN 1918	Marqueurs de modalité : **Gras** Pronoms personnels : souligné
Beaucoup de catastrophes se sont produites depuis le **tout** début du monde. Une des catastrophes qui a été **marquante** en 1918 est l'épidémie de grippe espagnole. Dans ce texte, je vous présenterai la **catastrophe** et vous expliquerai **tous** les **dommages** qu'elle a pu causer. Tout d'abord, l'épidémie a fait des **ravages** dans les années 1918 à 1919. Tout a commencé durant la première guerre mondiale. Les soldats ressentaient des symptômes tels que la toux, la fièvre et une **grande** faiblesse. Lorsque la guerre fut terminée, les soldats revinrent en bateau jusqu'au port de Québec. C'est à ce moment-là que la grippe commença à se **propager** au Canada. À l'origine, le virus est apparu en Asie, plus précisément en Chine. Vous vous demandez **surement** pourquoi le virus se nomme-t-il « grippe espagnole »? C'est pourtant **simple**. L'Europe empêchait leurs presses de parler de cette épidémie pour ne pas déconcentrer les soldats au combat. L'Espagne fut le **premier** pays à faire état de cette **nouvelle** épidémie. C'est pourquoi elle se nomme « grippe espagnole ». **Étrangement**, les **jeunes** adultes de 20 à 30 ans sont **particulièrement** touchés, puis les personnes âgées et les enfants sont **épargnés**. **Malheureusement**, **aucun** vaccin **ni** traitement existaient à l'époque contre ce **gendre** de maladie. Ensuite, la grippe espagnole a causé beaucoup de **dommages**. On a estimé la somme **de plus de** 20 millions de morts à travers le monde. Sur 410 étudiants du collège de Victoriaville, 400 sont tombés malade. 40 cas ont été déclarés à Trois-Rivières et un cas à Montréal. **Environ** un sixième de la population canadienne a été **touchée** par la grippe espagnole. Le virus a fait 3 500 morts à Montréal, 14 000 à Québec et 50 00 dans **tout** le Canada. Le **pic** de l'épidémie a duré six semaines et **tous** les lieux publiques ont été fermés durant cette période. En conclusion, je **crois** qu'il **faut** se souvenir de cette **catastrophe**, car le peuple a **beaucoup** souffert en cette période. De plus, il y a la grippe A H1N1 qui a fait **beaucoup** de morts dernièrement. Je **crois** donc qu'il **serait important** d'analyser les **erreurs** qui ont été commises pour **ne pas** les reproduire. **J'espère** que l'on n'oubliera **jamais** les **dures** épreuves par les quelles est passé **notre** province, le Québec. 380 mots	

TEXTE C : DES SOUVENIRS IMMORELS Dans le texte qui suit vous vous rendrez conte qu'il est **important** pour **tous**, de savoir se qui s'est passé auparavant et qui a touché **notre** peuple **au plus profond du cœur**. La grippe espagnole! La grippe espagnole est apparue en 1918 dans la tranchée d'Europe durant la guerre mondial et se propagea **très rapidement** sur les autres continents. Le Québec a été **énormément** touché dut au fait qu'il recevait **directement** au port de Québec les bateaux contenant les soldats mis en quarantaine. Le virus fera 50 000 morts au Canada dont 3 500 à Montréal et 1 400 au Québec. Il fera **plus** de 20 millions de morts dans le monde. Chez les soldats les symptomes étaient : toux, fièvre et **grande** faiblesse qui se **dégénèraient** en pneumonie. Atteind du virus, les gens **ne vivaient pas plus de** 3, 4 jours. 1 personne sur 6 **succombait** au Canada, se qui fait environt 1 mort par famille. Les personnes touchées sont : les **jeunes** adultes entre 20 et 30 ans, les personnes **agées** et les enfants. Les **victimes** traditionnelles de la grippe sont épargnées se qui crées **beaucoup** d'orphelins en **bas âge**. 14 hôpitaux **d'urgences** ont ouvert à Montréal. Les enterrements se faisaient **à la chaîne**, un journal dut même **cesser** de publier leur rubrique « In Memorian » à cause que le journal n'avait plus de page pour écrire les morts. Ils est **important** de savoir et d'analyser les tragédies qui ont **marquées** l'histoire du Québec afin de pouvoir se préparer à **affronter** les **prochaines** et **aussi** parce que **même si** cela fait 90 ans que s'est produit cette **tragédie** il est dans notre **devoir** de citoyen du Québec de se **souvenir** de son histoire. Signé : Je me souviens 294 mots	Marqueurs de modalité : **Gras** Pronoms personnels : souligné

TEXTE D : UNE GRIPPE QUI REVIENT? Nous savons **tous** maintenant que la grippe A H1N1 existe, nous savons **aussi** qu'elle est **dangereuse**, mais **si** ont retournent environs 90 années en arrières une grippe semblable a **tués près de** 20 millions de personnes. En 1918 à 1919 **c'était l'épidémie** de la grippe Espagnole. Voulez-vous revivent ça**?** En 1918 **il y a** eu le début de la grippe, Le virus commence à **s'attaquer** aux oiseaux qui **eux** le transmetes aux porcs et par la suites aux humains. Les symptômes étaient la fièvre, la toux et une **grande** faiblesse. Sur 410 élèves 400 élèves étaient atteints. 350 étudiants ont voyagés et **doivent** rentourner chez eux. Les **plus** touchés sont les jeunes adulte entre 20 à 30 ans. cela fait **donc beaucoup** d'orphelins. La grippe **s'attaque** à une personne sur six, une victime par famille. Au total 3 500 morts à Montréal, 1 400 à Québec et 50 000 au Canada. L'épidémie à duré six semaines de mi-octobre à fin novembre. Les gens **n**'avaient **plus** de vie social car **tout** les endroits publiques était fermés. Ils ont ouvert 14 hôpitaux **d'urgence** et ils ont mis des lits dans les endroits publiques, école, théatre et autre. Il ont ouvert une section de l'hôpital St-Justine pour les enfants **touchés**, Les médecins était **impuissant** car **aucun** remède existait. il **n**'existait **pas** de vaccin. la **seul** chose qu'ont leurs disait **de faire**. c'était **de prendre** du sirop, des pilule par les nerfs, les toniques purgatifs et du camphres. Ils ont **donc** décidés **d'inventé** un collier en camphres. **Il y avait** entre 600 et 700 enterements **donc** il manquait de cerqueuils. **C'est** pour cela **qu'il faut faire** attention, pour **ne pas faire** les même erreure que dans le passé, être vigilant. Il faut **toujours se rappeler** de ce qui c'est passé en mémoire de **tout** les morts, **savoir** d'où ont vien, ce souvenir de notre histoire. En 1918, 20 millions de personne sont **mortes**. Cela restera **a tout jamais gravée** dans le **cœur** des **victimes**. Est-ce que la grippe a H1N1 **va faire** les **mêmes dégâts**? 345 mots	Marqueurs de modalité : **Gras** Pronoms personnels : souligné