

Groupe « Apprendre à coopérer / Coopérer pour apprendre »

Atelier « pâte à modeler en maternelle »

Apprendre à négocier pour réaliser un bonhomme en pâte à modeler collectif


Cet atelier s'adresse aux enseignants dans le cadre d'une formation OCCE de 2h.


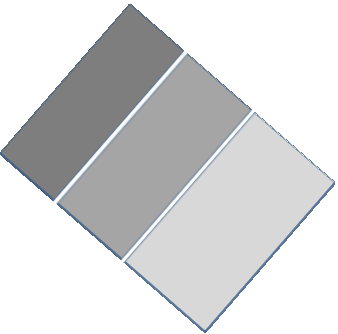
Descriptif : Être amené à réfléchir sur :




- L'organisation du travail de groupes
- Les interdépendances, la négociation
- Le rôle et la posture de l'enseignant



Atelier présenté aux JEF – 5 février 2020 – Sèvres


Alain LE GUELLEC – AD 56

| | Déroulement de la séance/ Observations | Organisation/ Matériel | Les enjeux impliqués lors de chaque phase / commentaires |
|--|---|---|--|
| |  5 minutes Constituer des groupes de trois : « Rangez-vous par mois de naissance en formant un cercle » | Mise en place de la salle : <ul style="list-style-type: none"> - 1 table pour 3 (voire 4) - Conserver le centre libre | <ul style="list-style-type: none"> ➔ Groupe formé au choix de l'enseignant selon critères d'hétérogénéité, homogénéité, leaders ensemble ou dispatchés... ➔ Ici le choix est de constituer de groupes hétérogènes |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Phase 1 : mise en place de l'atelier | <p>Phase 1 : mise en place de l'atelier</p>  3 minutes <p>Présentation des objectifs de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire vivre une séance, à hauteur d'adultes, reproductible en classe. - S'interroger sur l'organisation du travail de groupes, ainsi que sur les moments de négociation. <p>Consigne :</p> <p><i>Vous allez construire un bonhomme en pâte à modeler sur une fiche plastifiée. Sur chaque fiche, il y a trois zones. Tout d'abord, dans chaque groupe, collectivement, vous devez choisir une même zone. Chaque personne du groupe devra réaliser son bonhomme dans la zone choisie, et aussi dans le même sens.</i></p> | <p>Demander un gardien du temps (si possible)</p> <p>Les élèves sont positionnés autour des tables par groupe de 3 (voire 4)</p> <p>Matériel :</p> <p>* Une fiche photocopiée par élève sous transparent (3 zones différentes)</p>  | <p>→ 1^{ère} négociation au sein de chaque groupe : nous devons tous les trois choisir la même zone et le même sens de la feuille.</p> |
|--------------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| Phase 2 : Réalisation individuelle du bonhomme en pâte à modeler. | <p>Phase 2 : réalisation individuelle</p> <p> 7 minutes</p> <p>Chacun de vous va pouvoir commencer son propre bonhomme en pâte à modeler qui doit rentrer dans la zone que vous avez décidée ensemble : il faut une tête, un tronc et de quatre membres.</p> <p>L'enseignant passe auprès des groupes et s'assure que tous les groupes ont bien respecté les consignes, il aide à la négociation si besoin et encourage les élèves.</p> <p>→ Toutefois, si une personne pose une question pour laquelle l'enseignant a déjà donné la réponse dans la consigne ou a une autre personne, il est préférable de renvoyer au groupe (de 3 ou au grand groupe) : « Qui peut répondre à la question posée ? »</p> <p>Privilégier autant que possible la communication horizontale.</p> <p> 1 minute</p> <p>phase de « co-pillage » : proposer aux participants de faire un tour dans la salle pour voir les autres productions.</p> <p>Les déplacements se font en silence et sans commentaires.</p> <p> 2 minutes : Vous pouvez si vous le souhaitez modifier encore votre bonhomme grâce aux idées que vous avez puisées.</p> | <p>Gardien du temps : 7 minutes (annoncer le temps à 1 mn de la fin)</p> <p>* 2 pots de pâte à modeler (2 couleurs)</p> <p>1 minute</p> <p>2 minutes</p> | <p>→ De préférence afficher le temps pour permettre une prise de conscience du temps qui passe.</p> <p>→ Le temps contraint permettra de gérer plus efficacement les négociations, les prises de décisions.</p> <p>→ Deux pots pour trois élèves : début de négociation : il va falloir partager, se répartir, qui veut quoi ?</p> <p><i>NB : le matériel doit être attrayant mais pas distrayant.</i></p> <p>→ Cette phase individuelle est une phase essentielle à l'implication personnelle puis dans le travail de groupe. Chacun doit être en mesure d'apporter sa pierre à l'édifice.</p> <p>→ L'enseignant se place en observateur et en régulateur. Son rôle est de faciliter la communication au sein de chaque groupe ; de donner des éléments qui permettent de relancer la réflexion, de débloquer une situation, de valider.</p> <p>→ Cette phase de « co-pillage » a deux atouts essentiels : puiser de nouvelles idées chez les autres pour ceux qui en manquent, et c'est aussi une valorisation pour ceux qui se font co-piller, cela donne de la valeur à leur production. Pour aller plus loin, on peut envisager de demander aux enfants ce qu'ils ont « co-pillé » et à qui afin de dédramatiser la copie et renforcer l'estime de soi.</p> <p>Pour permettre ce temps de « co-pillage », il est cohérent de faire travailler simultanément plusieurs groupes.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| Moment de recentration |  1 minute : Moment de recentration : petite pause Consigne : Comptez 30 secondes dans votre tête les yeux fermés. Au bout de vos 30 secondes, levez un bras et rouvrez les yeux. J'annoncerai les 30 secondes réelles pour validation. | Sablier de 30 secondes | <ul style="list-style-type: none"> ➔ Temps de recentration sur soi afin de gérer la sérénité de classe et de chaque élève. « Attention à l'attention » ➔ Cette pause peut être positionnée à un autre moment. |
| Phase 3 : constituer un bonhomme collectif | Phase 3 : réalisation d'un bonhomme collectif  5 minutes A partir de maintenant, vous allez devoir choisir <u>une</u> partie de votre bonhomme pour réaliser ensemble LE bonhomme du groupe. L'enseignant passe auprès des groupes et s'assure que tous les groupes ont bien respecté la consigne, il aide à la négociation si besoin. Cette phase doit être assez courte, car il est nécessaire de vite détourner l'attention des élèves frustrés par la séparation d'une partie de leur production. | Gardien du temps : 5 minutes | <ul style="list-style-type: none"> ➔ Construire ensemble n'est pas une évidence... Cette phase engendre plusieurs enjeux : <ul style="list-style-type: none"> ○ Accepter la frustration de se séparer d'une partie de sa production ○ Accepter une partie de la production de l'autre, même si elle ne nous convient pas à 100% ○ Mais aussi, pour ceux qui ne sont pas souvent satisfaits d'eux-mêmes, voir sa production valorisée par les autres. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Phase 4 : Situation au problème pour fédérer le travail de groupe</p> | <p>Phase 4 : situation problème pour fédérer le travail de groupe</p> <p> 5 minutes</p> <p><i>Bravo ! chaque groupe a réussi à faire son bonhomme ! Nous allons les exposer, et leur donner un nom. Mais pour les exposer, il faut trouver une solution pour qu'ils tiennent debout... Pour que tout se passe au mieux, vous ne pourrez pas vous déplacer dans la salle tant que vous n'aurez pas réussi à relever le défi !</i></p> <p>L'enseignant passe auprès des groupes et s'assure que tous les groupes ont bien respecté la consigne, il aide à la négociation si besoin. On laissera aux élèves le choix de tout support qu'on aura pris soin de laisser sur la table.</p> | <p>Gardien du temps : 5 minutes</p> <p>Sur la table, on a les pots de pâte à modeler qui peuvent devenir des supports au bonhomme, mais il peut y avoir des crayons, quelques objets de la classe, laissés là « au hasard »</p> <p>Chacun ne peut se déplacer que lorsque le groupe a trouvé une solution, il peut ainsi venir en aide à d'autres groupes</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Chercher ensemble une solution est un acte fédérateur pour le groupe. Il faut encore en passer par la négociation, l'essai/erreur, l'écoute, les échanges. → Les élèves vont parfois être amenés à encore modifier leur bonhomme pour qu'il tienne debout → L'absence de déplacement durant le temps de recherche a pour objectif de ne pas rompre l'osmose de la réflexion en groupe → On peut également demander de l'aide à ceux qui ont fini en premier |
|--|--|---|--|

Phase 5 : retour réflexif sur le travail de groupe



15 minutes

« La fleur du travail » :

- Présenter la fleur « adulte »
- Distribuer un jeu de pétales dans chaque groupe

Consignes :

- 1 – Chacun choisi individuellement 1 ou 2 pétales pour « **ce qui a bien marché** » dans le travail de groupe.
- 2 – Puis, discussion dans chaque groupe pour essayer d'en choisir 1 ou 2 qui font l'unanimité. Le-les déposer dans le pot « **ce qui a bien marché** ».
- 3 - Faire de même avec les pétales « **ce qui a moins bien fonctionné** » dans le travail de groupe. Le-les déposer dans le pot correspondant.
- 4 – Analyser le contenu de chaque pot en reprenant « la fleur du travail ».

Présenter la fleur « maternelle »

15 minutes

« fleur du travail de groupe »

La fleur « adulte »



Un jeu de pétales pour chaque groupe

1 pot « ce qui a bien marché »
1 pot « ce qui n'a pas bien fonctionné »

La fleur « maternelle »



Ce retour métacognitif sur le travail de groupe permet au groupe de discuter sur les freins ou les leviers qu'ils ont rencontrés lors de l'activité. La place de l'enseignant sera d'aider à la négociation du bilan final si besoin en posant des questions qui pourraient permettre au groupe de prendre conscience que s'ils ont vécu ensemble un moment, ils ne l'ont peut-être pas vécu de la même façon.

Réutiliser la « fleur du travail de groupe » pour d'autres activités. Reprendre les pétales « ce qui a bien marché » et « ce qui n'a pas bien fonctionné ».

Pause réflexive :

Qu'est ce qui est nécessaire pour faire travailler en groupe ?

Quels sont les enjeux épistémiques, pragmatiques et relationnels ?

Quels sont les prolongements possibles de cette séance ?

Cette séance est-elle reproductible dans des classes élémentaires ? Quelles adaptations sont nécessaires ?

...

