

Intervention JEF – 5 février 2020

Coopérer à l'heure du changement climatique et de la transition écologique : les vendredis climatiques

Pourquoi intervenir sur cette question ? Quelle légitimité à l'OCCE ?

- parce que dans la dernière circulaire du MEN la lutte contre le réchauffement climatique est mise en première ligne + les appels à projet (école verte, aire terrestre éducative) et la participation des élèves
- Parce qu'il y a une véritable prise de conscience, parce que c'est une urgence
- parce que les jeunes se sont mobilisés et sont demandeur et que nous devons les accompagner
- parce que les outils de la coopération et de la pédagogie active doivent être mis au service de la réflexion et de l'engagement des jeunes.
- Parce que c'est possible dès l'école primaire

La dernière circulaire EDD

Notes R. Bertaud (CPD en charge citoyenneté et EDD)

Une nouvelle ambition

« L'éducation au développement durable donne aux individus les moyens de modifier leur manière de penser et d'agir en faveur d'un avenir durable. » UNESCO

L'EDD doit permettre de développer des compétences nouvelles pour des élèves, qui doivent se préparer à vivre dans un environnement différent, où les comportements sont amenés à évoluer et où la solidarité sera mise à l'épreuve, mais en même temps absolument nécessaire à la survie de l'espèce humaine.

- Eduquer au choix (rapport aux valeurs, ...)
- Eduquer au doute et à l'incertitude
- Se positionner, argumenter en s'appropriant l'interdisciplinarité,
- Apprendre à croiser et confronter les échelles de différentes natures

Le contexte sociétal

- 2015 : COP 21 à Paris et un débat par classe sur le climat
- 2019 : marches et grèves pour le climat
- 2020 : les défis des vendredis climatiques

Accompagner les mouvements des jeunes (plus des collégiens et des lycéens) dans l'esprit du chantier ouvert pendant les Assises de l'EDD en 2013 :

Lors des 3^e Assises Nationales de l'EEDD à Lyon nous avons ouvert un chantier intitulé « **Place aux jeunes : s'engager pour un nouveau faire ensemble** ». Et ce n'était pas pour rien mais pour affirmer que « *la participation active et reconnue des jeunes constitue un levier essentiel dans la prise en compte du développement durable. En ce sens, l'EEDD peut aider à repenser l'éducation, en permettant aux enfants, adolescents et jeunes adultes de s'impliquer dans la vie de leurs territoires. En leur donnant les moyens de prendre des initiatives et d'agir avec les autres. Il s'agit de favoriser une éducation au choix qui invite à l'engagement dans l'amélioration de la qualité de vie de tous, dans tous lieux d'éducation et tous projets éducatifs locaux. Cela se fera avec l'appui de l'ensemble des acteurs éducatifs, au premier rang desquels les parents* ».

LES OUTILS et pistes pédagogiques

Peu de formations continues des enseignants consacrées à ce thème malgré les circulaires successives, accompagnement par des interventions en classe et par la création d'outils qui sont testés et la collecte de ressources. Rendre les enseignants capables d'aborder ce sujet en autonomie.

Les outils proposés et présentés ici répondent à plusieurs objectifs :

- Recueillir les représentations initiales
- Comprendre/ décrire/ réfléchir (axes sciences, histoires, ...)
- Débattre, nourrir les points de vue, faire de l'intelligence collective (cad faire des liens entre les choses)
- S'engager, s'orienter (B. Latour), poser des actes
- Travailler les compétences de la coopération (écoute, échange, décision collective, faire ensemble)

A faire vivre :

- Bingo
- Photolangage
- Vidéo anthropocène
- Dessiner l'effet de serre
- Débat mouvant : « Seul un gouvernement supranational (mondial) pourra efficacement lutter contre le changement climatique ».
- Jeu de la ficelle

Lien vers les vendredis climatiques : <http://www.occe.coop/~ad07/spip.php?rubrique9>