**FICHE DE LIAISON POUR L’OBSERVATOIRE DES PRATIQUES COOPERATIVES A L’OCCE**

**à retourner à** [**v.baraize@occe.coop**](mailto:v.baraize@occe.coop)

Nom du chantier: La réunion de rentrée

Personne à contacter : Rachel Girardin, Charlotte Couthier

Adresse mail : rachel.girardin@ac-clermont.fr numéro de téléphone : 06,68,95,87,40

Adresse mail : ccouthier@gmail.com numéro de téléphone : 06,84,33,47,86

Prénom, noms, qualité des personnes qui composent le chantier

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prénom, nom | qualité | adresse mail | département |
| Charlotte Couthier | Animatrice ad63 | ccouthier@gmail.com | 63 |
| Rachel Girardin | PE – membre CAD 63 | rachel.girardin@ac-clermont.fr | 63 |
| Laetitia Marcet | PE – membre CAD 63 | laetitia.marcet@laposte.net | 63 |
| Etienne Anquetil | CPC – membre CAD 63 | etienne.anquetil@ac-clermont.fr | 63 |

**Piste d’observation retenue (numéro et l’écrire en toutes lettres) :**

n°4 - Observer, comprendre la relation avec les parents dans la relation pédagogique

**Qu’est-ce qui va être précisément observé ? dans quelle situation ?**

Notre objectif est de permettre à chacun.e d’engager une réflexion sur la question de la coéducation comme pilier fondateur d’un climat scolaire de qualité, facilitateur des apprentissages, et de faire évoluer sa pratique vers une coéducation réelle, au bénéfice des élèves, au-delà de la simple injonction réglementaire.

L’angle retenu est la construction de la relation Ecole/famille dans le cadre de la réunion de rentrée.

Nous observerons une réunion de rentrée et comment, à partir d’elle, s’amorcent les rapports parents/enseignant.e à travers la communication, l’accueil et la place réservés aux familles, et en quoi elle peut inaugurer une relation de confiance en fonction des attentes et a priori de chacun des partenaires.

A terme, nous nous posons la question de la mise en œuvre d’une réunion de rentrée qui impliquerait davantage les parents, comme membres à part entière d’un partenariat tourné vers l’intérêt premier des élèves. Nous nous demandons de quelle manière cette réunion pourrait favoriser la construction d’un collectif, d’abord entre adultes, puis ensuite entre les élèves de la classe, voire de l’école, dans le cas de réunions de rentrée concertées en équipe.

**A partir de quelle(s) trace(s) ?**

- vidéo d’une réunion de rentrée

- document de préparation de la réunion par l’enseignant.e

- traces de la communication aux parents en amont et en aval (invitation, CR, ...)

- questionnaire adressé à des parents-témoins : ciblage des attentes en amont de la réunion, et impressions à chaud à la fin de la réunion

**Quelles sont vos questions de départ ?**

- comment la réunion de rentrée, qui définit le cadre de la relation école/familles pour l’année scolaire, peut-elle impacter le climat scolaire, et influencer les apprentissages ?

- comment mettre en place de la coopération élèves-familles/inter-familles/enseignant-famille voire équipe d’école-familles dans le cadre de la réunion de rentrée ?

**Avez-vous déjà envisagé un compagnon de route ?**

- Véronique Baraize

- Catherine Hurtig-Delattre

- Patrick Picard

- autre ?