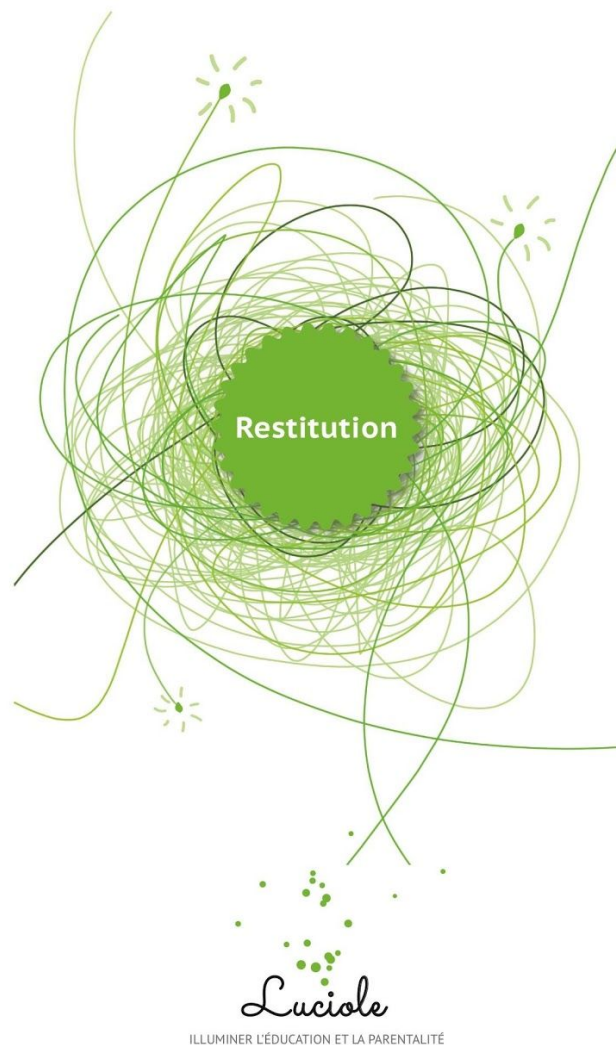


**FORUM OUVERT**

**ÉDUCATION ET PARENTALITÉ**



Le forum ouvert « Éducation et parentalité » s'est déroulé le 9 juin 2017 au Jardin Intérieur à Marguerittes, près de Nîmes. Il a été organisé par le collectif Luciole avec le soutien des Colibris du Gard.

**Collectif Luciole**

Luciole est un jeune collectif dont la raison d'être est d'« illuminer l'éducation et la parentalité ». Il regroupe des personnes qui ne représentent rien de plus qu'elles-mêmes, bien que la plupart soient engagées dans des associations ou exercent des métiers en lien avec l'enfance.

**Partenariat**

Le forum ouvert « Éducation et parentalité » s'inscrit au sein du forum citoyen « Notre Bien Commun, qu'avons-nous à préserver et à transmettre aujourd'hui ? » mis en place par les Colibris du Gard. D'autres forums se dérouleront courant 2017 pour explorer les thématiques abordées par le film « Demain » réalisé par Cyril Dion, Mélanie Laurent.

## Remerciements

Nous tenons à remercier les bénévoles qui ont permis la bonne tenue de ce forum :  
Lucie Vantard, Aïcha Claude, Pierre Vasquez, Rémy Bécard, Maryannick Raffault, Brigitte Bécard, Annick Chaudouet, Corinne Costa, Serge Vidal, Cédric AM, Zaccharie Dhennin, Catherine Tauveron, Magali pagnon, Boris Lutaud.

## Réalisation

Collectif Luciole : [collectif.luciole@gmail.com](mailto:collectif.luciole@gmail.com)

Restitution effectuée en juillet 2017.

## Préambule

Un mois après la fin du forum nous sommes toujours touchées et portées par l'enthousiasme et la plénitude dont les participants ont témoigné lors de la clôture du forum. Ce premier petit pas, initié avec vous, nous encourage à poursuivre. Merci !

Remarques :

1. La richesse et la force du forum ont fait émerger des thèmes que nous n'avions ni anticipés, ni imaginés.
2. Un thème n'a pas émergé sous forme d'atelier mais a réuni en « off » plusieurs participantes. Il s'agit de la naissance. Un groupe se propose de se constituer pour mener à bien une réflexion sur la naissance, son accompagnement, son environnement.
3. Parmi les premiers petits pas communs, nous avons repéré des thématiques très proches. À chaque groupe de déterminer s'il souhaite fusionner ou non avec le groupe travaillant un sujet similaire : 1 (Joie du partage à travers les âges) avec 4 (éducation et transgénérationnalité) ; 3 (coopérative) avec 5 (cercle de parents).

Un besoin a été exprimé dans chaque atelier : le besoin essentiel de rencontres, d'échange et de partage. Le constat aussi que de nombreuses ressources existantes ne sont pas connues alors qu'elles répondent en partie aux besoins exprimés. En un mot, la communication semble une priorité.

## Le thème des ateliers qui se sont créés

1. La joie dans la transmission
2. Une école holistique
3. Coopérative des parents
4. Éducation et intergénérationnalité
5. Cercle de paroles entre parents
6. Le partage d'expérience (Bienveillance et exigence dans l'éducation)



## Atelier 1 - La joie dans la transmission

### Les toute-premières idées des Participants

- La gestion du stress pour les enfants / adolescents dans l'expérience d'éducation.
- Comment maintenir la confiance de jeunes qui sont en échec scolaire ?
- Envie : création d'un réseau de soutien aux parents sur le territoire. RSP / PMI.

Objectif : constituer des lieux ressources (documentaires, humaines) pour répondre aux questions et besoins des parents.

- Comment trouver l'équilibre entre les besoins des enfants et les besoins/capacités des parents au sein d'une famille moderne soumise au stress quotidien ? École, travail, rythme imposé à tout le monde.
- Cohérence parentalité dans un but commun.

### EMERGENCE : ATELIER 1 - Soutien et ressources aux parents et aux enfants.

BESOINS recensés SUR NOTRE TERRITOIRE (Alès - Montpellier - Langlade - Quissac - Uzès) :

Parents d'enfants déscolarisés : besoin IEF (Instruction En Famille).

Globalement avec les rythmes denses : manque de marge de liberté, trop de contraintes, manque de respiration, difficultés dans la famille nucléaire.

Créer une coopérative de parents, offrir un réseau aux enfants (en confiance) et des respirations pour les parents. Système d'échange de temps donné.

La MEEEX enfants extraordinaires (Sauve) : Intégration neurosensorielle + accompagnement des parents.

#### SYNTHÈSE

Éduquer les enfants serait « naturel » ! Nous constatons que ce n'est pas une évidence d'être parent. On a besoin de pauses, de lieux de ressources (pour questionner), de partage, de respiration, de prise de recul. Il est important de pouvoir se ressourcer, avoir du temps pour soi (voire une forme de solitude), pour les parents autant que pour les enfants.

### CONVERGENCE : ATELIER 1 - L'importance de préserver la joie dans la transmission, en gardant l'esprit de recherche. Apprendre dans la joie.

#### Les premiers petits Pas Communs Possibles

1.1 Créer, développer des « ateliers de jeux » qui nous conduisent à un apprentissage, une recherche, avec rencontre et partage.

1.2 Reconsidérer ensemble le statut de l'erreur. Questionner : ceci n'est pas faux, c'est une expérience. Comment es-tu arrivé à ce résultat ?

1.3 Mélanger les âges pour éprouver la joie du partage (à travers des parcours différents).



## Atelier 2 - Une école holistique

### Les toute-premières idées des Participants

- Communiquer avec les ados à l'école ou à la maison.
- Idée : apporter aux collégiens et lycéens des outils de connaissance et d'affirmation de soi.
- Comment accompagner un ado qui n'aime pas l'école ?
- Apporter un soutien, une écoute à un parent d'ado sans entendre dire « c'est l'âge, ça va passer ! ». Hors psycho, pédopsy, thérapie longue.
- Adolescence en famille recomposée.

### ÉMERGENCE : ATELIER 2 - La communication avec l'adolescent-e

BESOIN SUR NOTRE TERRITOIRE :

Des personnes qualifiées dans les écoles pour accompagner le développement personnel des ados (psy...).

Susciter l'intérêt des ados en partageant des expériences qui leur parlent :

- accès à des vidéos (YouTube) pour permettre aux ados de se sentir « normaux » ;
- rouvrir des « foyers » dans les écoles.

### SYNTHESE

Fournir, proposer aux adolescents des espaces d'expression.

Proposer des ateliers émanant des pédagogies alternatives pour que les adolescents puissent s'en saisir et les expérimenter.

- Proposer des ateliers réguliers avec les adolescents, les parents et les enseignants (ensemble ou séparément) sur la même thématique, à l'initiative des adolescents et/ou parents et/ou enseignants. Et faire circuler les différents apports, les différents points de vue...
- Multiplier les tiers-lieux pour les adolescents, gérés par les adolescents.
- Favoriser la création d'écoles holistiques qui feraient la synthèse de plusieurs pédagogies.

### CONVERGENCE : ATELIER 2 - Favoriser la création d'écoles holistiques qui font la synthèse de plusieurs pédagogies.

2.1 Créer une commission d'experts pour construire un projet d'école holistique

2.2 Sensibiliser les professeurs des écoles et les réseaux d'éducation



## Atelier 3 - Coopérative des parents

### Les toute-premières idées des participants

- Comment sensibiliser, suggérer aux parents de jeunes enfants les principes de communication et d'éducation bienveillante ? Créer des groupes ? Comment ?
- Comment accompagner (rassurer) les parents face à leurs interrogations ? Idée : mise en place d'une radio.
- Développer un réseau de professionnels qui forme aux pratiques d'attention pour les enfants et ados, pour les enseignants (les aider à l'intégrer dans l'école).
- Quelle(s) éducation(s), dans quels cercles ?
- Trouver des lieux d'informations dans un secteur proche de mon domicile (Alès).
- Comment être plus en cohérence avec ma vision de l'éducation bienveillante, l'école et mes enfants ?
- Comment faciliter une communication bienveillante entre parents et enseignants ?

### ÉMERGENCE : ATELIER 3 - Passerelle de communication parents et/ou professeurs

- Une radio avec spécialistes/médiateurs à l'écoute et conseillant parents et acteurs de l'éducation, enfants.
- Un numéro vert avec spécialistes/médiateurs à l'écoute et conseillant de façon individualisée parents, acteurs de l'éducation et enfants.
- Une association communale qui réunit les acteurs de l'éducation autour de thèmes ludiques pour se découvrir en dehors des rôles (parents, enfants, enseignant, éducateur...).

### CONVERGENCE : ATELIER 3 - Comment mettre en réseau les parents physiquement pour favoriser les rencontres et faire émerger les propositions de soutien (coopérative de parents) ?

3.1 Créer une première COOPÉRATIVE DES PARENTS

3.2 Rassemblement des gens intéressés et possibilité de se contacter ensuite

3.3 Recenser ce qui se passe ailleurs et quelles sont les modes de fonctionnement et les actions entreprises



## Atelier 4 - Education et Intergénération

### Les toute-premières idées des participants

- L'intergénérationnel peut-il contribuer à construire une société bienveillante ?
- Que faire du besoin de transmettre ?
- Besoin : cercles de paroles invitant toutes les générations.
- Quel rôle et quelle place peuvent avoir les grands-parents dans l'accompagnement ?

### EMERGENCE : ATELIER 4 - éducation et intergénérationnalité.

- Valoriser la posture d'écoute et favoriser la simultanéité des postures enseignant/apprenant.
- L'importance de préserver la joie dans la transmission en gardant l'esprit de recherche.
- Organiser des ateliers de rencontre « tous âges » qui favorisent la transmission comme instrument de rencontre. Donner, c'est recevoir. Recevoir, c'est donner.

### CONVERGENCE : ATELIER 4 - Organiser des ateliers de rencontres " hors âges" qui favorisent la transmission comme instrument de rencontre.

4.1 Aller à la rencontre des habitants d'un quartier ou d'un village pour proposer le projet de création de liens intergénérationnels.

4.2 Créer un réseau d'échanges sur le sujet « favoriser les liens intergénérationnels ».

4.3 Trouver des lieux de rencontre et recréer des temps d'échange.



## Atelier 5 - Cercles de parents

### Les toute-premières idées des participants

- Apporter la lecture et le jeu dans la vie quotidienne des tous petits : organiser cette action à plusieurs, récupérer des jeux...
- Quelle est la place du corps et du mouvement dans l'éducation ? Quid du mouvement de l'enfant, du bébé, du parent ? Mouvement : le corps et l'espace.
- Laisser la créativité et l'identité propre de l'enfant s'exprimer dans le cadre scolaire.
- Créer des temps d'expression des émotions dans les classes.

### ÉMERGENCE : ATELIER 5 - comment apporter à l'école des pratiques nouvelles (mouvement, émotions...) ? Comment intégrer de nouvelles pratiques au sein de l'enseignement ?

- Augmenter la formation entre enseignants déjà sensibilisés : Avec des cercles d'enseignants ?
- Créer lien et cohérence entre les acteurs (Enseignants, parents, enfants, élus) : Peut-être un café des parents ou des acteurs de l'éducation tous confondus.

### CONVERGENCE - ATELIER 5 - Cercle de paroles entre parents.

Libérer la parole. Comment créer des lieux, cercles, groupes sans doctrine, sans que l'on se dise c'est bien ou mal, mais simplement : Écouter / Accueillir / Partager entre parents

Si le projet aboutissait quels seraient les bénéfices ?

Parents moins isolés, plus confiants et entendus dans leurs questionnements. Ils disposeraient de plus d'outils. Effet domino sur les enfants. Modèle de coopération pour les enfants.

Besoin d'un espace réel ou virtuel d'échanges type forum mais aussi d'un modèle café philo pour traiter un thème particulier.

5.1 Création d'une charte pour constituer et animer des cercles de parents.

5.2 Recenser les structures existantes sur les partages entre parents.

5.3 Rencontrer des partenaires.



## Atelier 6 -Bienveillance, éducation et exigence

Les toute-premières idées des participants

- Comment apprendre à apprendre pour enseigner avec humilité et en laissant de la liberté ?
- Qu'y a-t-il comme alternative à l'éducation ?
- S'ouvrir à d'autres méthodes pour une école de la bienveillance et de l'exigence.
- Comment mettre en place une éducation bienveillante ?
- École à la maison dans la bienveillance, le plaisir d'apprendre, le goût de l'exigence.
- Besoin de préciser la notion de bienveillance en rapport avec le thème de la pédagogie.

### ÉMERGENCE : ATELIER 6 - Éducation – bienveillance - exigence

Remarque : L'éducation dans la bienveillance c'est le respect de l'autre (de l'enfant comme de l'adulte), c'est l'apprentissage de « l'être ensemble » et de la patience. La dimension de l'exigence a encore besoin d'être clarifiée...

BESOIN SUR NOTRE TERRITOIRE :

Besoin de communication.

Besoin de clarifier les mots et les concepts.

Besoin de lâcher les concepts et de passer à des activités directement avec les enfants (lecture de contes, créer des choses ensemble).

Besoin de redonner confiance aux élèves.

Besoin de confiance en soi.

Besoin de doser bienveillance et exigence.

Partager de l'expérience.

- Comment reprendre confiance en soi ? Comment se faire confiance ?
- Comment créer des lieux, cercles, groupes de paroles sans doctrine (les livres oui, la Bible non) sans que l'on nous dise : « c'est bien » ou « c'est mal », mais simplement écouter, accueillir, partager ?
- Les concepts divisent, l'expérience rassemble. Comment conceptualiser nos partages d'expériences pour les ouvrir à tous ?

### CONVERGENCE : ATELIER 6 - Le partage d'expérience.

**Créer un réseau de « Passeurs » et de « Cheminots-Cheminants » qui souhaitent partager leurs expériences et s'initier grâce à l'expérience des autres**

*Si ce projet aboutissait, quels en seraient les bénéfices ?*

Les savoirs sont partagés. Passeurs comme le Cheminots-Cheminants sont joyeux et s'expriment mutuellement leur reconnaissance. Il n'y a plus d'opposition entre « pédagogistes » et la diversité des approches est reconnue comme complémentaire.

*Étapes du projet*

Créer des rencontres en local pour partager sur le sujet, pour décroquer et remettre en lien des





personnes qui autrement ne se côtoient pas.

Inciter les citoyens à rechercher, demander, solliciter.

Utiliser tous les réseaux structurés et ouvrir nos réseaux à d'autres (cesser de rester dans « l'entre-soi »).

Créer un annuaire des Passeurs / Cheminots-Cheminants.

Prendre le temps, se donner le temps de partager, de se parler (ne pas toujours être dans la vie active au sens du travail).

6.1 Créer des rencontres en local pour partager sur le sujet, décroisonner et remettre en lien des personnes qui autrement ne se côtoieraient pas.

6.2 Utiliser tous les réseaux structurés et ouvrir nos réseaux à d'autres (cesser de rester dans « l'entre soi »).

6.3 Créer un annuaire des Passeurs / Cheminots-Cheminants.



## TABLE DES MATIERES

<b>Préambule</b>	<b>2</b>
<b>Le thème des ateliers qui se sont créés</b>	<b>2</b>
<b>Atelier 1 - La joie dans la transmission</b>	<b>3</b>
EMERGENCE : ATELIER 1 - Soutien et ressources aux parents et aux enfants.	3
CONVERGENCE : ATELIER 1 - L'importance de préserver la joie dans la transmission, en gardant l'esprit de recherche. Apprendre dans la joie.	3
<b>Atelier 2 - Une école holistique</b>	<b>4</b>
ÉMERGENCE : ATELIER 2 - La communication avec l'adolescent-e	4
CONVERGENCE : ATELIER 2 - Favoriser la création d'écoles holistiques qui font la synthèse de plusieurs pédagogies.	4
<b>Atelier 3 - Coopérative des parents</b>	<b>5</b>
ÉMERGENCE : ATELIER 3 - Passerelle de communication parents et/ou professeurs	5
CONVERGENCE : ATELIER 3 - Mettre en réseau les parents physiquement et favoriser les rencontres pour faire émerger les propositions de soutien (coopérative de parents) ?	5
<b>Atelier 4 - Education et Intergénération</b>	<b>6</b>
EMERGENCE : ATELIER 4 - éducation et intergénérationnalité.	6
CONVERGENCE : ATELIER 4 - Organiser des ateliers de rencontres " hors âges" qui favorisent la transmission comme instrument de rencontre.	6
<b>Atelier 5 - Cercles de parents</b>	<b>7</b>
ÉMERGENCE : ATELIER 5 - comment apporter à l'école des pratiques nouvelles (mouvement, émotions...) ? Comment intégrer de nouvelles pratiques au sein de l'enseignement ?	7
CONVERGENCE - ATELIER 5 - Cercle de paroles entre parents.	7
<b>Atelier 6 -Bienveillance, éducation et exigence</b>	<b>8</b>
ÉMERGENCE : ATELIER 6 - Éducation – bienveillance - exigence	8
CONVERGENCE : ATELIER 6 - Le partage d'expérience. Créer un réseau de « Passeurs » et de « Cheminots-Cheminants » qui souhaitent partager leurs expériences et s'initier grâce à l'expérience des autres	8

