

Compte rendu

Atelier Accélérateur de projet



o6 Nice

Comme promis, voici un petit compte-rendu de notre intervention sur l'Accélérateur de projet du 12 Avril 2019 à destination des étudiants, afin que vous puissiez retrouver l'utilisation de cet outil à travers trois exemples concrets et découvrir ce sur quoi ont travaillé chacun des groupes ! Bonne lecture :-)

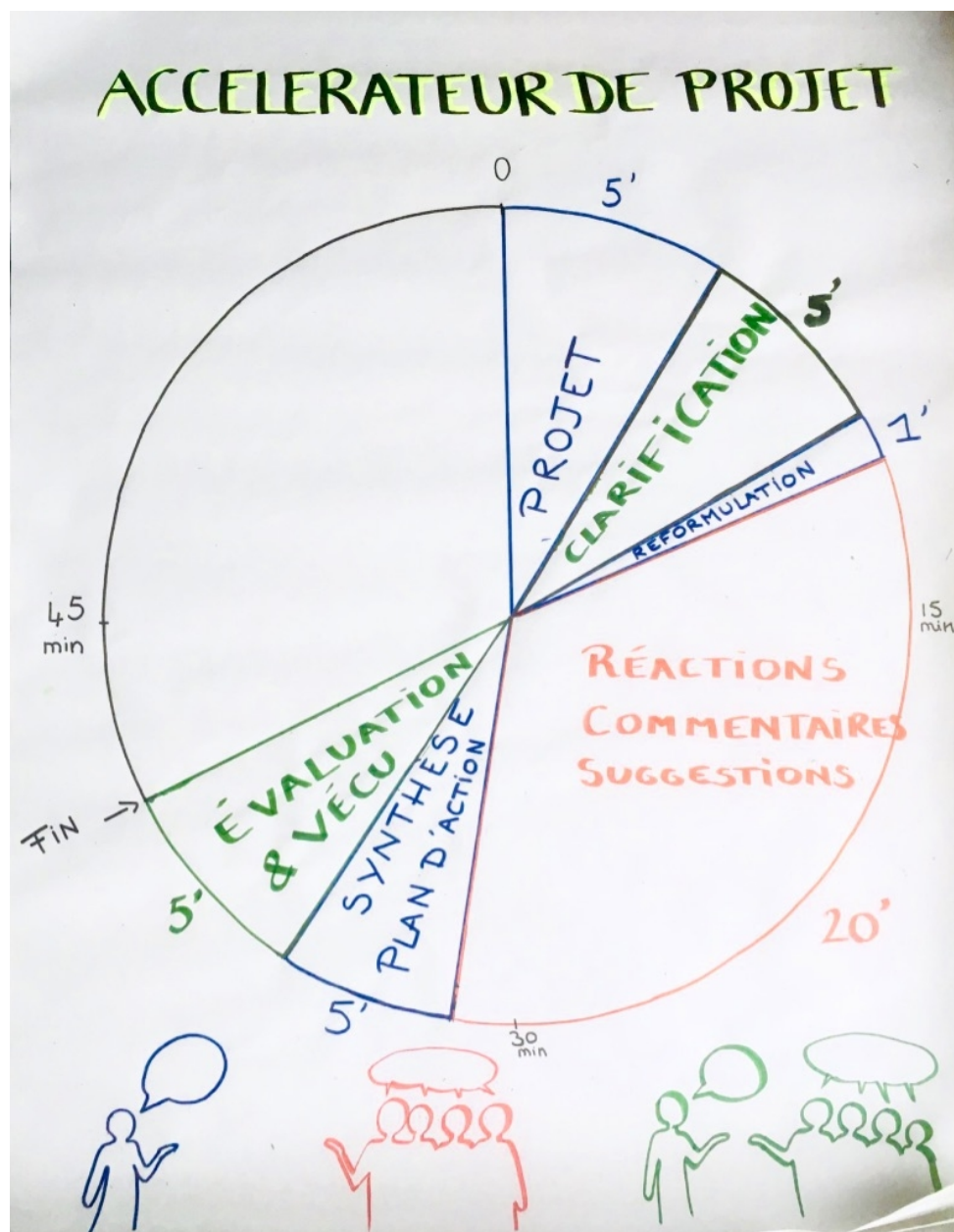


ORDRE DU JOUR

- 0 - Présentation de l'outil.....
- 1 - Groupe 1 : éviter le gaspillage de ressources au sein de l'IESTS.....
- 2 - Groupe 2 : améliorer le respect du tri des déchets au sein de l'IESTS.....
- 3 - Groupe 3 : promouvoir la lecture au sein de l'IESTS avec la mise à disposition d'une armoire à livres.....



o – Présentation de l'outil



👁 La méthode en détails :

<https://colibris-wiki.org/06nice/files/>

[InterventionALInstitutDenseignementSuperi_fichierbis_accelerateurdeprojet.pdf](#)

1 – Groupe 1 : éviter le gaspillage de ressources au sein de l'IESTS

Étape 1 : exposé du projet et du problème (5 min)

Dans le cadre de la démarche qualité, ce projet fait suite à un groupe de travail avec les étudiants. Exemple de ce qui a été mis en place : étiquette au dessus des interrupteurs pour éteindre la lumière.

→ Objectif : Réduire la consommation énergétique mais aussi éviter le gaspillage.

Étape 2 : clarification de la problématique (5 min)

◇ Questions factuelles posées par le groupe → Réponses de l'exposant.

◇ **Qu'est-ce qui a été mis en place d'autre ?**

→ Bacs de tri dans l'institut, affiches dans les toilettes pour la consommation d'eau.

◇ **Utilisez-vous des programmateurs ?**

→ Les clims se coupent automatiquement le soir, à rallumer le lendemain, toilettes : lumière idem.

◇ **Depuis combien de temps les affiches ont-elles été mises en place ?**

→ Environ 2 ans.

◇ **Avez-vous un temps défini pour mettre en place cette mission ?**

→ Nous cherchons à nous améliorer en permanence, démarche continue. Pas de deadline.

◇ **Avez-vous constaté une progression depuis début de cette démarche ?**

→ Oui, même si difficilement mesurable.

◇ **À part l'implication par la signature de la charte par les élèves, a-t-on essayé de mettre en place des étudiants responsables par classe ?**

→ Non. Quelques activités ont été proposées. Ateliers entre midi et deux. Mais ponctuel, pour sensibiliser.

◇ **Avez-vous réfléchi à une autre manière de sensibiliser que les affiches ?**

→ Les affiches ont été présentées au moment où elles ont été installées. Mais pas d'autres moyens mis en place.

◇ **Avez-vous fait des devis pour des alternatives solaires ou autre ?**

→ A priori non.

Étape 3 : reformulation de la question (1 min)

Je souhaite que le groupe m'aide à...

« Je souhaite que le groupe m'aide à éviter le gaspillage d'électricité (surtout en terme d'utilisation des lumières quand il n'y a personne dans les salles), et d'eau. »

Étape 4 : réactions, commentaires, suggestions (20 min)

Deux grandes catégories de solutions ressortent des propositions faites par le groupe :

💧 Solutions à mettre en place au sein de l'IESTS :

- Mettre des minuteurs au niveau des interrupteurs
- Robinets : détecteur de mouvement pour l'optimisation de l'utilisation de l'eau le temps du lavage de mains
- Utiliser l'eau de pluie (réserve sur le toit?) pour les toilettes, ou bien l'eau usée des robinets
- Panneaux solaires (s'intéresser aux aides départementales et faire des devis?)
- Machines à café : trouver une alternative au plastique - ramener un mug / thermos
- Lampe à économie d'énergie
- Utilisation de la domotique : applications qui coupent les lumières, gèrent l'eau... -> budget ?

💧 Sensibilisation, responsabilité individuelle :

- Sensibiliser d'avantage les étudiants au projet
- Engager la responsabilité individuelle
- Mettre un responsable dans la classe qui changerait régulièrement (à tour de rôle), et se chargerait de vérifier que la lumière est éteinte à la fin du cours / de la journée
- Ne pas juger ceux qui n'ont pas encore été sensibilisés, bienveillance et sensibilisation entre étudiants
- Faire des ateliers régulièrement pour sensibiliser et impliquer plus
- Faire venir des enfants pour organiser des ateliers ? le faire de transmettre et d'éduquer permet de s'éduquer soi-même
- Mettre en lumière que les économies qui seront faites permet de libérer un budget qui pourrait être mis au service d'un projet (à réfléchir) au service des étudiants

Tour de paroles à la fin de cette étape : chacun soulève un point qui a été proposé et lui paraît le plus pertinent.

Beaucoup soulignent qu'il faudrait impliquer davantage les étudiants au niveau individuel.

Étape 5 : Synthèse et plan d'action (5 min)

(synthèse de l'exposant)

- 🟡 Sensibilisation et information : plus régulière (actions d'il y a 2 ans : beaucoup n'étaient pas là ou n'ont pas été touchés)
- 🟡 Responsable de classe : bonne idée, mais ne doit pas porter que sur une personne
- 🟡 Message à diffuser aux heures de repas (« inforégul » ?)
- 🟡 Plan d'action : voir si certains étudiants veulent s'associer pour diffuser le message, à chaque début d'année au moins

Étape 6 : Évaluation et apprentissages, vécu (5 min)

→ Retour de l'exposant : souligne le côté un peu frustrant parfois de ne pas pouvoir réagir/rebondir, mais apprécie cette démarche intéressante.

→ Retour du groupe :

- Très efficace, évite les paroles inutiles, synergie de groupe.
- Permet de clarifier, actualiser un projet ou une problématique
- Le séquençage permet d'aller vite pour faire sortir les idées efficacement

2 – Groupe 2 : améliorer le respect du tri des déchets au sein de l'IESTS

Étape 1 : exposé du projet et du problème (5 min)

Dans le cadre de la démarche qualité, projet de tri des déchets, et plus particulièrement des papiers et des gobelets.

Constat : les poubelles spécifiques ne sont pas assez utilisées.

→ Objectif : comment améliorer ce tri ?

Étape 2 : clarification de la problématique (5 min)

❖ **Depuis combien de temps existe ce projet ?**

→ 2 ans.

❖ **Combien y a-t-il de poubelles en tout ?**

→ Une à chaque étage, bâtiment administratif, un peu moins d'une dizaine + poubelle jaune.

❖ **Existe-t-il des panneaux pour informer ?**

Non.

❖ **Intention de mettre d'autres poubelles ?**

Pas prévu.

❖ **Y a-t-il un référent pour ce projet ?**

Groupe de travail mis en place au début du projet : équipe pédagogique du groupe de travail constitutif.

Étape 3 : reformulation de la question (1 min)

Je souhaite que la groupe m'aide à...

« Je souhaite que le groupe m'aide à faire en sorte :

- que tous les usagers de l'école utilisent davantage ces poubelles,
- que l'info soit diffusée
- et que les poubelles soient plus visibles. »

Étape 4 : réactions, commentaires, suggestions (20 min)

- Utiliser des pancartes
- Signalisation pictogramme par type de poubelle
- Changer la couleur des poubelles, pour les rendre plus visibles
- Changer l'emplacement de la poubelle jaune qui n'est pas assez visible actuellement
- Mettre une poubelle à papiers dans chaque salle de classe (petites poubelles, à regrouper dans la grande ensuite)
- Utiliser également des paniers dans les salles pour mettre à disposition des feuilles de brouillon
- Utiliser l'écran du 1er étage
- Faire passer le message par mail
- Utiliser les tableaux d'affichage pour sensibiliser davantage
- Supprimer les gobelets : gobelets IESTS réutilisables , + réduire le coût des cafés avec l'économie faite sur les gobelets
- Trouver une solution pour remplacer également la touillette à café
- Mettre un place un challenge auprès des étudiants pour dynamiser et impliquer autour de cet enjeu
- Expliquer à quoi servira précisément le papier ou les gobelets recyclés (intervenants, affiches)
- Lancer un challenge créatif auprès des étudiants autour de la meilleure campagne de sensibilisation à afficher → lot : premier écocup de l'IEFTS ?
- Messages de sensibilisation inscrits actuellement sur les poubelles : à mettre de manière bien visible dans les couloirs

Étape 5 : Synthèse et plan d'action (5 min)

(synthèse de l'exposant)

- Expliquer ce qu'il y a derrière ces poubelles (contrat avec cette entreprise de recyclage)
- Rendre plus visibles et esthétiques ces poubelles
- Challenge et groupe de travail - récompense : gobelet à café réutilisable

Étape 6 : Évaluation et apprentissages, vécu (5 min)

→ Retour de l'exposant : moment de partage, positif. Ne pas parler permet de noter les idées et d'être attentif à tout ce qui ressort du groupe. Utilité de cet outil au-delà du cadre de l'exercice : usage professionnel futur des étudiants pour de la médiation sociale par exemple.

→ Retour du groupe : intéressant que l'intervenant ne parle pas, permet de ne pas orienter les idées et laisser libre cours aux idées les plus folles sans impliquer une justification derrière.

3 – Groupe 3 : promouvoir la lecture au sein de l'IESTS avec la mise à disposition d'une armoire à livres

Étape 1 : exposé du projet et du problème (5 min)

Objectif du projet :

Encourager la lecture et la culture au sein de l'IESTS à travers la mise en place d'une armoire à livres où les étudiants échangeraient des livres mis à disposition en libre service.

Étape 2 : clarification de la problématique (5 min)

◇ Les questions factuelles posées par le groupe ont permis (entre autre) d'obtenir des précisions sur le **lieu envisagé** (salle près de la machine à café), le **type d'ouvrages** à déposer (tous, pas que professionnels, loisirs également type BD et romans en tous genres), et la **communication envisagée**...

Étape 3 : reformulation de la question (1 min)

Je souhaite que la groupe m'aide à...

- **Faire en sorte que le projet soit diffusé de manière optimale pour que les étudiants s'y intéressent et s'emparent du projet**
- **Définir un lieu favorable au projet**

Étape 4 et 5 : réactions, commentaires, suggestions du groupe (20 min) + Synthèse et plan d'action de l'exposant (5 min)

Les suggestions du groupe ont permis de mettre en lumière :

- 🟡 L'importance du lieu (la convivialité est un point souligné par la majorité des membres du groupe, un lieu bruyant où l'on mange par exemple n'étant pas propice à la lecture)
- 🟡 La communication : laisser au maximum - en complémentarité avec l'impulsion de l'équipe pédagogique - les étudiants s'emparer du projet pour le transmettre eux-mêmes aux nouveaux étudiants (système de tutorat des 2e année envers les 1e année par exemple)
- 🟡 Évènement(s) autour du livre et de la culture permettant à cette occasion de rappeler l'existence et l'utilisation de cette armoire à livres au sein de l'IESTS

Étape 6 : Évaluation et apprentissages, vécu (5 min)

→ Retour de l'exposant : Riche à la fois sur le fond et la forme. Permet une qualité d'écoute remarquable.

→ Retour du groupe : Utilité de cet outil pour d'autres projets, notamment en milieu professionnel. Permet de gagner du temps et d'aller à l'essentiel dans les idées sans se disperser.

Nous espérons que la découverte de cet outil a été enrichissante pour vous, et que ces beaux projets pourront voir le jour !

Sophie, Nicolas, et toute l'équipe des Colibris 06 Nice



<https://www.facebook.com/colibrisdenice/?ref=bookmarks>



https://www.instagram.com/colibris_nice06/

